

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Ф.О. Семенова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Опыт социальной работы с различными группами
населения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника


бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент С.И. Асхаков 

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	9
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	19
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1.Основная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
11. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля) Опыт социальной работы с различными группами населения

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения в отдельных регионах Российской Федерации.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными характеристиками различных групп населения;
- ознакомление со спецификой социальной работы с различными группами населения;
- ознакомление студентов с практикой социальных служб по работе с различными группами населения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Опыт социальной работы с различными группами населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:

- по очному обучению на 4 курсе в 8 семестре;
- по заочному обучению на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Психологическое консультирование различных социальных групп, Организация геронтологической помощи Основы социального государства и гражданского общества, Социальная политика, Основы социальной безопасности и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Опыт социальной работы с различными группами населения " является основой для изучения таких дисциплин, как, Пенсионное обеспечение, Нестандартные и мобильные социальные службы, Девиантология, прохождения преддипломной практики и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к	ПК 1.1. Знает типы и	Знает типы и

	<p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии. ПК 1.2. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. ПК 1.3. Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
ПК-2	<p>Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>ПК 2.1. Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также при профилактике</p>	<p>Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. Владеет способами планирования</p>

	нуждаемость в социальном обслуживании.	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК 2.2. Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации; прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении ПК 2.3. Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг, социального сопровождения и мер социальной поддержки; навыками оформления необходимой документации	индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Заочное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	48	8
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек		Пр.			
1.	3/6	Становление социальной работы с различными категориями клиентов	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
2.	3/6	Особенности работы с различными группами клиентов	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
3.	3/6	Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
4.	3/6	Социальная работа с малообеспеченными группами клиентов	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
5.	3/6	Социальная помощь и поддержка лиц с ограниченными способностями	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
6.	3/6	Система предоставления социальной помощи пожилым и одиноким гражданам	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
7.	3/6	Социальная работа с алко- и наркозависимыми гражданами	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
8.	3/6	Организация социальной работы с людьми без	14	4	4	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос,

		определенного места жительства						задание
9.	3/6	Социальное сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы	14	4	4	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
10.		Организация работы с жертвами «торговли людьми»	10	2	2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
Итого			108	24	24	60		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек		Пр.	контроль			
1.	2/3	Становление социальной работы с различными категориями клиентов	12	2	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
2.	2/3	Особенности работы с различными группами клиентов	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
3.	2/3	Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов	10	-	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Задание
4.	2/3	Социальная работа с малообеспеченными группами клиентов	12	-	-	2	10	ПК-1, ПК-2	Задание
5.	2/3	Социальная помощь и поддержка лиц с ограниченными способностями	12	2	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
6.	2/3	Система предоставления социальной помощи пожилым и одиноким гражданам	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, задание
7.	2/3	Социальная работа с алко- и наркозависимыми	11	-	-	2	9	ПК-1, ПК-2	Задание

		гражданами							
8.	2/3	Организация социальной работы с людьми без определенного места жительства	9	-	-	-	9	ПК-1, ПК-2	Задание
9.	2/3	Социальное сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы	9	-	-	-	9	ПК-1, ПК-2	Задание
10.		Организация работы с жертвами «торговли людьми»	9	-	-	-	9	ПК-1, ПК-2	Задание
Итого			108	4	4	4	96		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Становление социальной работы с различными категориями клиентов

Социально-демографические проблемы общества. Противоречия в социальной политике относительно различных категорий населения. Исторические аспекты становления социальной работы с различными группами клиентов. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Особенности работы с различными группами клиентов

Специальные группы клиентов как социальная проблема. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др. Современная политика относительно различных групп клиентов. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов

Социальная обусловленность работы с допризывной и призывной молодежью. Организация практической социальной работы военнослужащими. Основные проблемы военнослужащих и их семей. Технологии социальной работы с военнослужащими.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Социальная работа с малообеспеченными группами клиентов

Показатели материальной обеспеченности населения. Социальная защита малообеспеченного населения. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Социальная помощь и поддержка лиц ограниченными способностями

Понятие «инвалидность», ее разновидности. Социальные организации и стационарные учреждения по работе с инвалидами. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Система предоставления социальной помощи пожилым и одиноким гражданам

Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста. Особенности работы домов- интернатов для людей пожилого возраста. Социальный патронат и социальное обслуживание на дому одиноким пожилых граждан.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Социальная работа с алко- и наркозависимыми гражданами

Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности: изменение поведения, становление заболевания. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом. Социально- психологические подходы к работе с алкозависимыми. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи. Специфика социальной работы с наркозависимыми: целевые программы лечения и реабилитации. Особенности социального восстановления после реабилитации наркозависимых клиентов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Организация социальной работы с людьми без определенного места жительства

Лица без определенного места жительства – определение, особенности. Социальный портрет граждан без определенного места жительства. Специфика работы с гражданами без определенного места жительства. Деятельность и оценка возможностей общественных организаций, работающих с бездомными.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы

Социальное сопровождение лиц, вернувшихся из заключения. Профилактическая работа с освобожденными. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения. Формы и методы социальной работы с бывшими осужденными. Психологическое и правовое консультирование. Психолого-педагогическая помощь в восстановлении утраченных связей с семьей. Профорientация и трудоустройство бывших заключенных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Организация работы с жертвами «торговли людьми»

Правовые основы социальной работы в сфере профилактики торговли людьми. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактике торговли людьми и оказанию помощи пострадавшим. Социально-психологический портрет пострадавших от торговли людьми. Причины и последствия торговли женщинами. Специфика работы кризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми.

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Становление социальной работы с различными категориями клиентов

1. Социально-демографические проблемы общества.
2. Противоречия в социальной политике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Особенности работы с различными группами клиентов

Специальные группы клиентов как социальная проблема.

2. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др.
3. Современная политика относительно различных групп клиентов.
4. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальная работа с социально незащищенными категориями клиентов

1. Социальная обусловленность работы с допризывной и призывной молодежью.
2. Организация практической социальной работы с военнообязанными.
3. Основные проблемы военнослужащих и их семей.
4. Технологии социальной работы с военнослужащими.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Социальная работа с малообеспеченными группами клиентов

1. Показатели материальной обеспеченности населения.
2. Социальная защита малообеспеченного населения.
3. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных.
4. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Социальная помощь и поддержка лиц ограниченными способностями

1. Понятие «инвалидность», ее разновидности.
2. Социальные организации и стационарные учреждения по работе с инвалидами.
3. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения.
4. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Система предоставления социальной помощи пожилым и одиноким гражданам

1. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
2. Особенности работы домов-интернатов для людей пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Социальная работа с алко- и наркозависимыми гражданами

1. Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности
2. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом.
3. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи.
4. Специфика социальной работы с наркозависимыми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Организация социальной работы с людьми без определенного места жительства

1. Социальный портрет граждан без определенного места жительства.
2. Специфика работы с гражданами без определенного места жительства.
3. Деятельность и оценка возможностей общественных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся с мест лишения свободы

Социальное сопровождение лиц, вернувшихся из заключения. Профилактическая работа с освобожденными. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения. Формы и методы социальной работы с бывшими осужденными. Психологическое и правовое консультирование. Психолого-педагогическая помощь в восстановлении утраченных связей с семьей. Профорientация и трудоустройство бывших заключенных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Организация работы с жертвами «торговли людьми»

1. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактике торговли людьми и оказанию помощи пострадавшим.
2. Социально- психологический портрет пострадавших от торговли людьми.
3. Причины и последствия торговли женщинами
4. Специфика работы кризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8	14
Подготовка к текущему контролю	8	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8	14
Решение задач,	8	14
Подготовка к промежуточной аттестации	8	14

Итого СРО	54	94
-----------	----	----

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
ПК-1						
Базовый	Знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан,	Не знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан,	В целом знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан,	Знает признаки и типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан,		

	оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	
	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	Не умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	В целом умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	
	Владеет типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	Не владеет типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	В целом типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	Владеет типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	

	различной этиологии.	этиологии.	этиологии.	этиологии.	
Повышенный	<p>Знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p> <p>Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p>				<p>В полном объеме знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p> <p>Умеет в полном объеме применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p>
	Владеет типы				В полном

	и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.				объеме владеет типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.
--	--	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Не знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	В целом знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Знает признаки основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	Не умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	В целом умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	
	Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам	Не владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам	В целом владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам	Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам	

	социальных услуг.	социальных услуг.	социальных услуг.	социальных услуг.	
Повышенный	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.				В полном объеме знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.				Умеет в полном объеме планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.
	Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.				В полном объеме владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Пожилой человек в обществе.
2. Социальная политика в отношении инвалидов.
3. Организация досуговой деятельности инвалидов.
4. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
5. Социально-экономическая сущность безработицы.
6. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи.
7. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
8. Основные направления работы с семьей инвалида.
9. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое

обращение семье.

10. Направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
11. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных колониях.
12. Наркозависимость как социальная патология.
13. Гендерные аспекты торговли людьми.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.
-

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Особенности социальной работы с населением пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание пожилых людей
4. Организация медико-социального обслуживания пожилых людей
5. Инвалиды как социальная группа.
6. Сущность социальной работы с инвалидами
7. Социальная работа с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживания
8. Социальная работа с инвалидами в учреждениях стационарного социального обслуживания
9. Несовершеннолетние дети как объект социальной работы.
10. Актуальные направления социальной работы с несовершеннолетними
11. Деадаптированные дети и подростки как объект социальной работы
12. Социальная работа с деадаптированными детьми и подростками
13. Формы и методы профилактики деадаптации несовершеннолетних
14. Социально-психологические механизмы работы с деадаптированными детьми и подростками
15. Семья как объект социальной работы.

16. Молодая семья как объект социальной работы.
17. Социальная работа с различными категориями семей.
18. Насилие в семье как социальная проблема
19. Специфика политики социальной защиты социально уязвимых семей
20. Формирование системы социального обслуживания семей
21. Молодежь как социально-демографическая группа.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Государственная молодежная политика в РФ
24. Безработные граждане как социальная группа.
25. Социальная работа с безработными гражданами.
26. Мигранты как социальная группа.
27. Содержание социальной работы с мигрантами как социальной группой.
28. Военнослужащие как особая социальная группа
29. Социальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семей
30. Социальная защита военнослужащих и членов их семей

Критерии оценки устного ответа на вопросы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Какие принципы социальной защиты населения являются основополагающими? а) уравнительность и перераспределение денежных средств; б) гуманизм и социальная справедливость; в) соединение различных финансовых потоков и перераспределение их	ПК-1
2.	Модель, позволяющая рассматривать людей как постоянно адаптирующихся к окружающей среде через взаимоизменения, т.е. индивиды изменяют окружающую среду и изменяются под ее воздействием: а) когнитивная модель; б) экологическая модель; в) экзистенциальная модель; г) гуманистическая модель	ПК-1
3.	Совокупность конкретных целевых установок, направленных на решение проблемы: а) задачи исследования; б) деятельность; в) задатки	ПК-1
4.	Понятие «уровень жизни» включает в себя»: а) объем материальных и финансовых ресурсов, необходимых для реализации	ПК-1

	социальных программ; б) состояние малообеспеченности, дающее право на субсидирование бедности; в) потребление населением материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени развития общества	
5.	Представителем, какой концепции «человека-нуждающегося» в философии социальной работы относится Л. Раппопорт: а) «человек-рациональный»; б) «человек природное существо»; в) «человек социальный».	ПК-1
6.	Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве: а) биологическое родительство; б) социальное родительство; в) традиционное родительство	ПК-2
7.	Определите социальную технологию, которую применяют по отношению к женщине, пережившей насилие в семье: а) экстренная социальная помощь; б) социальная диагностика; в) социально-трудова́я реабилитация в условиях безработицы	ПК-1
8.	Выделите основную социальную проблему людей пожилого возраста: а) проблема получения качественной медицинской помощи; б) проблема осознания естественности процесса старения; в) проблема воспитания детей.	ПК-2
9.	Определите основной вид реабилитации пожилых людей: а) медицинская реабилитация; б) трудовая реабилитация; в) просветительская реабилитация.	ПК-1
10	Назовите фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку инвалиду. а) шок; б) неадекватное отношение к дефекту; в) применение физического и морального насилия; д) принятие дефекта ребенка, всеми членами семьи.	ПК-2
11	Исследование, где социальные факты объясняются через психофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется: а) социологическим; б) трендовым; в) социальным; г) прикладным.	ПК-2
12	Система методов выявления и количественного измерения эмоциональных, межличностных взаимоотношений людей в малых социальных группах – это: а) социодинамика; б) социатрия; в) социономия; г) социометрия.	ПК-1
13	Экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, — это: а) креативность; б) эвристичность; в) мудрость; г) эрудированность.	ПК-1

14	Одна из дисциплин Профессионального цикла по направлению подготовки «Социальная работа» - «Социальная геронтология», которая изучает: а) болезни пожилых людей; б) причины болезней пожилых; в) влияние условий жизни на процесс старения.	ПК-1
15	Изменение социального статуса человека в старости вызвано: а) прекращением или ограничением трудовой деятельности; б) изменением ценностей; в) изменением образа жизни; г) необходимостью психологической адаптации в новых условиях	ПК-2
16	Укажите содержание социальной работы с военнослужащими: а) информирование о правах и обязанностях военнослужащих б) содействие в получении медико-социальной и психологической помощи при ранениях и болезнях, полученных в период боевых действий в) помощь при профессиональной реабилитации увольняемых в запас г) оказание специализированной медицинской помощи	ПК-2

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408> . – Режим доступа: по подписке.
2. Российская энциклопедия социальной работы : энциклопедия / под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 1032 с. - ISBN 978-5-394-03304-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091112>. – Режим доступа: по подписке.

3. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. ISBN 978-5-394-02823-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937246>
5. Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-351-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411636>

8.2. дополнительная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — ISBN 978-5-394-01338-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93502> (дата обращения: 15.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент.": www.ecsocman.edu.ru/
4. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: www.ict.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»* предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru/biblioteka	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Acer с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2штуки, трибуна.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 416</p>
<p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409</p>

<p>"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	
---	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени

У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.